



École de
l'Excellence

مدرستہ الہمناز

Le programme éducatif

Accueillir la petite enfance *Garderie de l'Excellence*



Table des matières

Table des matières	2,3
--------------------------	-----

1. Introduction de notre programme éducatif.....	4
2. Mission.....	4
3. Vision.....	4
4. Valeurs.....	5
5. Organisation physique.....	6
6. Organisation humaine.....	9
7. Les fondements théoriques.....	10
1) approche écologique.....	10
2) théorie de l'attachement.....	11
3) l'apprentissage actif.....	11
8. Les objectifs du programme.....	12
1) favoriser le développement global de l'enfant.....	13
2) assurer un accompagnement de qualité.....	13
3) assurer une continuité et une cohérence éducative.....	14
4) faciliter l'entrée à l'école.....	14
9. Programmes particulier.....	15
1) approche Montessori.....	15
2) éveil à la lecture et à l'écriture.....	16
3) Développement de saines habitudes de vie.....	17
10. Les principes de base.....	18
1) partenariat entre garderie et parent.....	19
2) l'enfant apprend par le jeu.....	19
3) chaque enfant est unique	20
4) l'enfant est le premier agent de son développement.....	20
5) le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	21
11. Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement.....	21

1)domaine physique et moteur.....	21
2)domaine social et affectif.....	22
3) domaine cognitif.....	23
4) domaine langagier.....	24
12.Le processus de l'intervention pour soutenir l'apprentissage actif.....	26
1) L'observation.....	26
2) La planification et l'organisation.....	27
3) L'action éducative.....	27
4) La réflexion-rétroaction.....	28
13.La structuration des activités.....	28
14. La structuration des lieux.....	29
15. La structuration de l'intervention.....	30
16. Animation des moments de vie.....	33
17 La pouponnière.....	36
18. Horaire type des 18 mois à 5 ans.....	43
19. Horaire type des poupons.....	44
20. Conclusion.....	47

1. Introduction de notre programme éducatif

Ce document présente les orientations pédagogiques qui guident tout le personnel de la garderie de l'École de l'Excellence dans leur mandat éducatif et. La garderie applique le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance « Accueillir la petite enfance ». Ce document a été élaboré pour répondre à une exigence ministérielle et il sert notamment de cadre de référence au personnel éducateur d'outil d'information pour les parents

Offrir aux parents un service de garde éducatif de qualité, adapté à leurs attentes en matière d'éducation et de bien-être de leur enfant, accueillir les enfants dans un milieu de vie sain et sécuritaire où le rythme, les besoins et le potentiel de chacun seront respectés c'est le vecteur de la philosophie de la garderie de l'Excellence. Les orientations pédagogiques ci-dessous sont le fondement du fonctionnement et de la pédagogie de notre garderie :

- Le bien-être, la santé et la sécurité des enfants dans notre milieu
- Un environnement accueillant, bienveillant, respectueux et positif
- Saines habitudes de vie
- Respect et non-violence
- Inclusion sociale des enfants

2. Mission

L'École de l'Excellence met en valeur la qualité des services éducatifs offerts à tous les enfants et à leur famille.

Notre mission guide nos actions et nos engagements afin d'offrir des services éducatifs de qualité favorisant l'actualisation du plein potentiel de l'enfant et de l'égalité des chances pour les enfants de 0 mois à 5 ans, et ce, en partenariat avec les parents.

3. Vision

Être une école accueillante, performante, innovante, ouverte sur le monde en quête de l'excellence. La garderie est également un milieu de vie qui valorise le

respect de soi et des différences dans un encadrement éthique, passionné et professionnel

4. Valeurs

Nos principales valeurs sont :

Le respect : Accueillir chaque enfant dans la bienveillance en reconnaissant son unicité

Le plaisir : offrir à chacun un environnement favorisant le bien-être, savourer et partager un bonheur, exprimer son enthousiasme, sa joie et vivre en toute complicité avec les autres.

L'engagement : Participer activement au développement de l'enfant tout en s'investissant avec tous les acteurs (personnel et parents, communauté) à la vision, à la mission, aux valeurs de la garderie.

La collaboration : La collaboration signifie travailler ensemble, en partenariat en favorisant le soutien mutuel et le lien de confiance entre la famille et la garderie. La générosité, la solidarité, l'entraide et la participation permet de mieux répondre aux besoins de bien-être, de sécurité physique et d'épanouissement de l'enfant.

La reconnaissance : Encourager et valoriser le travail et l'implication de tous les intervenants gravitant autour de l'enfant à savoir la famille, le personnel, les professionnels externes et les partenaires

5. Organisation physique

La garderie de l'École de l'Excellence comprend 5 locaux qui accueillent chacun 1 ou 2 groupes. Nous y retrouvons les groupes suivants :

Pouponnière 1 : 2 groupes 0 à 18 mois
Pouponnière 2 : 2 groupes de 0 à 18 mois
Groupe des petits : 18 mois à 3 ans
Groupe des moyens : 3 ans à 4 ans
Groupe des grands : 4 ans à 5 ans

Chaque local est divisé en aires de jeux, nommées aussi coins en plus d'une ellipse au centre du local pour les activités Montessori. Tous les enfants dînent, font la sieste, et suivent le programme d'activités dans leur local.

La pouponnière a été aménagée afin de permettre au poupon d'évoluer de façon harmonieuse dans tous les domaines de son développement global et de faire des apprentissages à différents niveaux. Un environnement physique chaleureux, stimulant et sécuritaire a un impact positif sur la santé et le bien-être de l'enfant. Le poupon a un besoin d'explorer son environnement et l'espace qui l'entoure et en raison de sa sensibilité, nous lui offrons un milieu agréable où il se sent à l'aise pour s'épanouir. C'est pourquoi, l'organisation du local se fera en différents coins adaptés aux besoins spécifiques des bébés. Entre autres, un espace sera prévu pour permettre aux poupons de bouger selon leurs capacités. On peut y retrouver un matelas, des structures en mousse pour, ramper, etc. Pour répondre aux besoins affectifs des bébés et leur permettre de se retrouver seul, l'environnement fournira des occasions de se blottir. Pour ce faire, du matériel tel qu'un gros pouf et un miroir en tissu lui sont accessibles. Pour répondre au besoin d'exploration, différents objets de manipulation comportant différentes textures, formes ou couleurs feront partie de l'environnement de la pouponnière. L'aménagement est mobile et permet d'effectuer des coins pouvant de vivre des activités d'éveil différentes. L'espace limité favorise le sentiment de sécurité et diminue les conflits puisque chacun se retrouve dans un espace adapté à ses besoins. Par exemple, un espace ouvert permet aux plus vieux de bouger pendant que les plus jeunes explorent un espace douillet en toute sécurité. Certains jouets seront placés sur des tablettes pour que les enfants puissent y avoir accès par eux-mêmes. D'autres seront sortis en rotation, afin de stimuler d'autres aspects du développement des poupons et raviver leur intérêt.

De plus, la garderie de l'École de l'Excellence offre aux enfants des activités de motricité globale, animées par l'enseignant d'éducation physique et se déroulent au gymnase de l'École.

La cour extérieure offre une aire de jeu spacieuse et agréable ainsi que des jeux amovibles pour le plaisir des enfants.



Le matériel est rangé dans les locaux, sur des étagères ou dans des armoires selon les catégories suivantes, qui correspondent soit à un coin de jeu ou encore un domaine de développement : le développement cognitif, la motricité fine, la motricité globale, le coin imitation, les déguisements, les jeux de table, les casse-têtes, les livres, la musique et le coin blocs-autos-bonhommes sont les dix catégories de rangement.



Les éducatrices font une rotation de matériel au minimum une fois par mois afin de s'assurer qu'il réponde toujours aux besoins et intérêts des enfants. De plus, d'autre matériel plus spécialisé et à être utilisé sous surveillance est disponible dans le local des arts, situé au rez-de-chaussée et pour une période de trois semaines afin

d'en maximiser la circulation et l'utilisation. Ce matériel permet de stimuler plus précisément certains aspects du développement de l'enfant. Comme la garderie de l'École de l'Excellence utilise la méthode *Montessori*, axée sur le développement sensoriel chez les enfants, les éducatrices travaillent



avec un assortiment de matériel répondant aux divers besoins sensoriels des enfants.

En plus du matériel et de la cour extérieure, les enfants ont accès à trois salles à vocation particulière, à savoir le gymnase, la bibliothèque et une grande salle adjacente à la cuisine pour les ateliers culinaires.

Au gymnase, les enfants sont pris en charge par l'enseignant d'éducation physique qui assure en toute sécurité l'accès à du matériel de motricité globale. La salle ayant un plancher recouvert de matelas, ils peuvent explorer et expérimenter sans risque. Des espaliers au mur, des stations de jeu avec les pieds, des structures à grimper, des projections visuelles, on y trouve de tout.

Deuxièmement, nous y trouvons la bibliothèque de l'École de l'Excellence. Celle-ci est aménagée pour créer, un espace confortable pour stimuler l'éveil à la lecture. Un grand tapis décoratif recouvre tout le plancher de la salle et nous y retrouvons également des tapis et des coussins pour le confort des enfants. Dans cette salle, les éducatrices ont accès à une grande collection de livres à raconter aux enfants. Se trouve aussi du matériel pour animer leur lecture et que les enfants puissent ensuite se les approprier comme avec des marionnettes.

Le troisième espace est une grande salle qui est adjacente à la cuisine. Les enfants sont amenés à découvrir la sphère de la nutrition par le biais d'ateliers culinaires animés par les éducatrices.

Par leur grande surface, les locaux de la garderie de l'École de l'Excellence permettent l'aménagement de coin blocs avec un grand tapis afin de construire, d'expérimenter la résolution de problème, de faire des projets de groupe et d'organiser sa pensée. En effet, une grande variété de blocs, en bois et blocs Lego, y est offerte. La grande quantité de matériel permet aussi une élaboration plus poussée des réalisations des enfants qui stimule leur jeu pour une plus grande période de temps.

La supervision de l'utilisation et de l'organisation du matériel pédagogique de la garderie est faite par la directrice adjointe, elle est aussi responsable de voir à ce que l'inventaire général de ce qui est offert aux enfants soit conforme, sécuritaire, complet et stimulant pour tous les groupes d'âge.

6.Organisation humaine

Le personnel : La garderie de l'Excellence dispose d'une équipe de travail composée

- Une directrice générale
- Une directrice adjointe
- Quatre éducatrices (poupons)
- Six éducatrices (18 mois à 5ans)
- Une éducatrice de rotation

- Une équipe d'entretien
- Une banque de remplaçantes sur appel

L'horaire des éducatrices et de certains membres du personnel est de quatre jours par semaine. Les autres travaillent cinq (5) jours par semaine.

Stagiaires : Souvent la garderie de l'École de l'Excellence accueille des stagiaires. L'étudiante a la possibilité d'apprendre dans un milieu enrichissant et d'être accompagnée par du personnel d'expérience. Les stagiaires nous permettent de garder un rôle actif auprès des établissements d'enseignement. Leur accueil est aussi un moteur de réflexion sur nos pratiques, nous assurant d'être au fait des nouvelles façons de faire en petite enfance.

Bénévoles : Nous accueillons des bénévoles qui viennent de la communauté ainsi que des membres des familles du personnel.

Réunions d'équipe : L'équipe de travail se réunit régulièrement. Une rencontre tous les lundis, appelée Midi Flash. Cette rencontre permet au personnel d'exprimer et de répondre aux besoins urgents ainsi que d'assurer une circulation de l'information efficace.

Une autre sorte de rencontre est la rencontre mensuelle avec la direction pour traiter de plusieurs points concernant la vie pédagogique et administrative de la garderie.

Au besoin, des rencontres privées avec les parents pour des enfants ayant des besoins particuliers sont prévues. Leur but est de discuter de l'élaboration d'un plan d'intervention. Également, il arrive à l'occasion que nous collaborons avec des intervenants externes du domaine de la santé (orthophoniste, T.E.S. ergothérapeute, psychoéducatrice) et ce, pour répondre de façon appropriée aux besoins des enfants.



L'orthophoniste de l'IRDPQ en activité langagière avec notre groupe des quatre ans

7. Les fondements théoriques

1) L'approche écologique

Cette approche permet à l'enfant de se construire et de se développer grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, la garderie, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

En misant sur la qualité des services, la garderie de l'Excellence favorise les facteurs de protection par des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et à l'écoute des besoins de l'enfant et son sentiment de sécurité affective.

Les éducatrices s'informent toujours de ce qui se passe dans la famille pour mieux répondre aux besoins de l'enfant, déménagement, naissance, séparation des parents, voyage, maladie

Les éducatrices organisent des sorties dans la communauté : bibliothèque municipale, la ferme Genest, le Musée, Récréofun, Peps de l'université Laval

La garderie organise des événements spéciaux pour les familles : brunchs, pique-nique, soirée culturelle afin de souligner l'importance de la famille

La garderie de l'Excellence a développé un partenariat avec des organismes et des ressources externes pour soutenir le développement des enfants : psychoéducatrices, éducatrices spécialisées, orthophonistes, ergothérapeutes du CIUSSS de la Capitale Nationale,

2) Théorie de l'attachement

Cette théorie met en premier plan l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant pour qu'il acquière la sécurité affective qui lui permettra de se développer et d'explorer son environnement avec confiance. Cette relation s'établit d'abord avec le parent qui lui prodigue les soins lorsqu'il est bébé. Puis, fort de ce premier lien, d'autres liens complémentaires se créent (famille élargie, éducatrices...)

Ainsi, notre préoccupation est d'assurer à l'enfant :

- Une stabilité au niveau du personnel éducateur.

- Une sécurité par des routines et des rituels dans le déroulement de la journée.
- Une stabilité des liens de confiance entre le personnel, les enfants et leurs parents. L'éducatrice agit en collaboration avec le parent, dans une vision commune pour l'enfant.
- Un personnel chaleureux, à l'écoute de ses besoins et de son bien-être.

3) L'apprentissage actif et accompagné

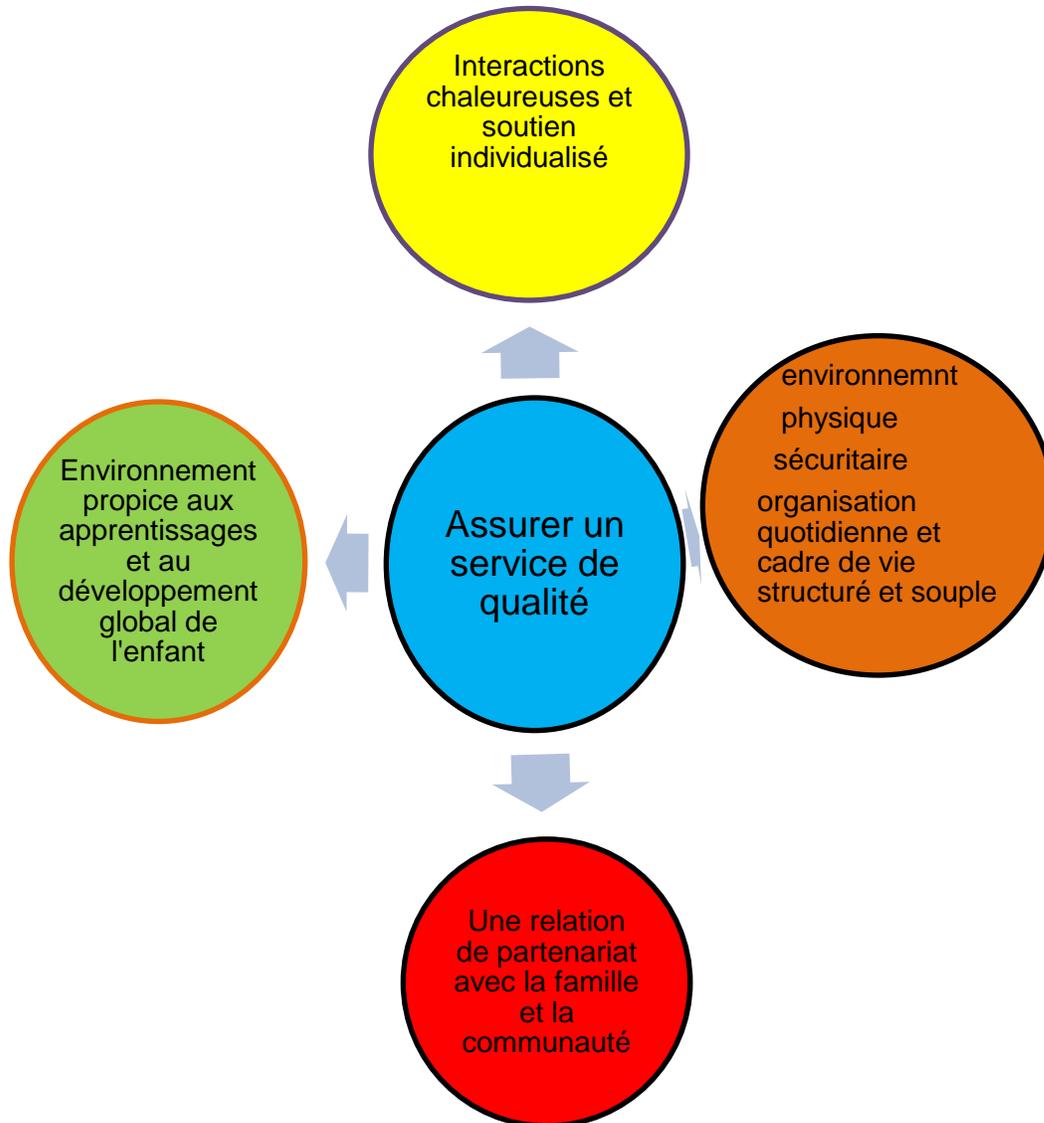
Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique.

Le personnel éducateur de la garderie de l'Excellence joue un rôle important pour accompagner et soutenir l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels

Cet accompagnement se traduit par les actions suivantes :

- Accompagner l'enfant en lien avec sa zone proximale de développement, c'est-à-dire son prochain pas, son prochain défi.
- Permettre à l'enfant de choisir les activités.
- Mettre à la disposition de l'enfant du matériel adapté, sécuritaire et diversifié.
- Planifier le déroulement de la journée de manière prévisible et souple.
- Être un modèle positif et bienveillant

8. Les objectifs du programme éducatif



Le programme éducatif de la garderie de l'École de l'Excellence favorise la qualité éducative des services offerts aux enfants et à leur famille, la cohérence des approches éducatives et la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des enfants et de leur famille

Selon l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, la garderie a le devoir d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

- De favoriser le développement global
- De permettre à l'enfant de s'adapter à la vie de groupe
- De favoriser la réussite éducative de chaque enfant

- De promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires
- D'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants

1). Favoriser le développement global de l'enfant

Le développement global de l'enfant est un processus qui se déroule dans tous les domaines simultanément ; physique et moteur, cognitif, langagier social et affectif. Chacun d'eux intervient toutefois à des degrés différents, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il évolue

La garderie de l'Excellence s'engage à faire vivre aux enfants des expériences appropriées à leur développement global, dont le niveau varie d'un enfant à l'autre, à travers les différents moments de la journée ; ateliers, activités thématiques, jeux libres, sorties spéciales, jeux extérieurs, causeries, repas et collations, sieste

Les éducatrices sont présentes et bienveillantes envers chacun des enfants pour les soutenir dans leurs apprentissages et répondre à leurs besoins. Elles observent chaque enfant afin de planifier des actions éducatives de qualité, adaptées et variées.

Elles planifient des activités et organisent le matériel et l'environnement selon les intérêts, les besoins des enfants et les différents domaines de développement. Elles échangent avec les parents sur le développement de l'enfant afin de mieux cerner les différentes habiletés de l'enfant, ses capacités et ses défis

2). Assurer un accompagnement au personnel et aux parents

Le programme éducatif est remis à l'éducatrice dès son arrivée dans l'équipe dans le but de lui permettre son appropriation en plus de mieux s'adapter à nos valeurs éducatives et à la mission de notre garderie.

Par ailleurs, les réunions mensuelles ou les midis-causerie, les rencontres parents-éducatrices et les formations sont des occasions d'échanges professionnels qui permettent à l'équipe de se concerter pour évaluer et valider son travail auprès des enfants.

Nous invitons également les nouveaux parents à prendre connaissance du programme dès l'inscription de leur enfant.

La garderie de l'École de l'Excellence travaille actuellement à la mise en place du site internet pour permettre aux familles de lire le programme en ligne et de s'en servir comme référence dans diverses occasions.

3). Assurer une continuité et une cohérence éducative selon nos approches

Il est fondamental que l'enfant bénéficie d'un service de qualité en tout temps quel que soit le lieu où l'éducatrice prend soin de lui.

La cohérence des pratiques éducatives permet d'assurer une plus grande stabilité à l'enfant en plus de se sentir en sécurité. Ainsi, l'enfant est placé dans des conditions propices aux apprentissages. Cette cohérence permet également à l'éducatrice :

- D'appliquer les orientations, les objectifs et les moyens inclus dans le programme éducatif de la garderie
- D'intervenir de façon à faciliter chez l'enfant le développement de sa personnalité, de ses talents, de ses valeurs, de ses connaissances, de ses habiletés, de sa vision du monde et de ce qui l'entoure, de son comportement face à lui-même et face aux autres
- D'effectuer des interventions constantes et cohérentes, en concertation avec tous les adultes responsables du bien-être des enfants
- D'accompagner de soutenir, de guider et de stimuler l'enfant
- De planifier d'organiser, d'animer, d'évaluer des jeux, des activités et des sorties répondant aux besoins et aux intérêts de l'enfant.

4). Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

La transition de la garderie vers le préscolaire est une étape importante pour l'enfant et sa famille d'où elle doit être vécue de façon harmonieuse car elle est une assise fondamentale pour les transitions futures

Nos approches éducatives offrent à l'enfant la possibilité d'acquérir les attitudes et les habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine. De plus, le contexte bilingue dans lequel évolue l'enfant lui permet d'acquérir un langage clair et un vocabulaire riche et varié. Tous ces atouts sont susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école.

Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à respecter des consignes, à participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture, etc. permet aussi de faciliter l'intégration dans le monde scolaire et renforce la motivation et l'engagement de l'enfant dans ses apprentissages. Nous encourageons les échanges entre les enseignants et les éducatrices afin d'assurer une meilleure transition scolaire.

Le soutien à l'apprentissage et l'accompagnement de l'éducatrice pendant sa petite enfance a permis à l'enfant de :

- Vivre des succès dans ses apprentissages pour avoir confiance en ses compétences;
- Apprendre à persévérer devant les difficultés pour être en mesure de faire face aux défis;
- Savoir entrer en contact avec les autres pour se faire des amis et s'adapter à un nouveau milieu;
- Connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions;
- Savoir s'arrêter pour écouter et mémoriser les consignes qu'il est amené à appliquer par la suite;
- Interagir avec les livres et s'intéresser à l'écriture, en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir;
- Jouer avec les nombres et les concepts;
- Avoir développé, dans ses jeux et ses activités les habiletés, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire.

9. Programmes particuliers

À la garderie de l'École de l'Excellence, nous avons identifié des besoins relatifs aux groupes d'âge des enfants ainsi qu'à leurs identités linguistiques et culturelles. Nous avons donc développé des programmes particuliers permettant d'accompagner chaque enfant vers l'actualisation de son plein potentiel et de répondre aux attentes des familles.

1) Approche Montessori

Cette approche maintenant centenaire, mise au point par le docteur Maria Montessori, a révolutionné l'intervention éducative auprès des jeunes enfants. Elle a démontré que l'éducation est une préparation à la vie, pas uniquement la recherche d'habiletés intellectuelles. Cette approche continue de se distinguer en étant centrée sur le développement personnel de l'enfant en s'assurant que le développement passe par l'enfant plutôt que de lui être imposé de l'extérieur. Elle s'efforce de souligner l'importance d'une image réelle positive chez le jeune enfant.

L'enfant possède intuitivement un but d'auto développement : il cherche en effet à développer son potentiel et son habileté à faire face à un monde, pour lui,

étrange et complexe. L'enfant du préscolaire possède également un esprit absorbant, thème cher à Montessori car cet élément devient un facteur déterminant dans la préparation de l'environnement, qui doit alors être pensé de façon à développer ses sens, stimuler sa curiosité et satisfaire sa soif de connaissance.



Dans l'approche Montessori, le milieu est organisé en cinq centres d'activités ; les activités de vie pratique, les activités sensorielles, les activités de langage et de mathématiques, les activités d'éveil culturel et artistique.

Les enfants mettent les mains à la pâte. En effet, ils sont au cœur de leurs apprentissages de façon active et ludique. Nous utilisons l'apprentissage actif de Montessori pour accompagner les enfants au quotidien. En effet, ils sont ainsi placés au centre de leurs expériences, dans le but de les motiver et de les amener à explorer de façon autonome leur environnement. Cet apprentissage actif s'articule de la façon suivante :

1. L'action directe (exploration, manipulation, découverte, 5 sens). L'enfant est affairé et dynamique tout au cours de la journée. Il agit sur ce qui l'entoure selon son rythme. Il développe son autonomie, sa compétence et son estime de soi.
2. L'éducatrice s'assure que le matériel qui est à sa disposition est adéquat pour son âge.

2) Éveil à la lecture et l'écriture

Les enfants que nous accueillons vivent dans un contexte linguistique bilingue (arabe et français). En tenant compte de cette réalité, nous avons développé un programme d'éveil à la lecture et à l'écriture qui peut prendre différentes formes tels que causeries, chansons, contes et routines ludiques. Pour le groupe des 4 ans, les éducatrices créent des occasions d'écriture variées (prénom, cartes et jeux). Aussi, un coin de lecture, avec bibliothèque, coussins, tapis et douillettes, est spécialement aménagé dans chaque local, visant à encourager l'enfant à développer le plaisir de la lecture et à relaxer

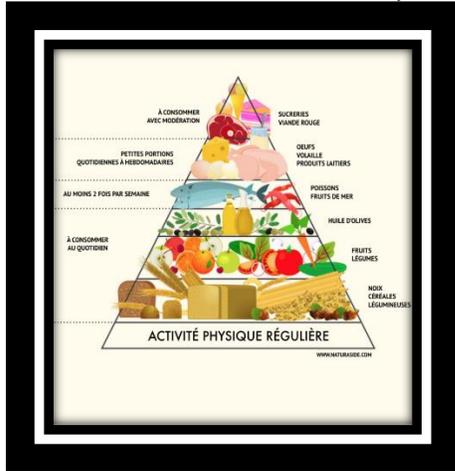


Toutes les activités proposées sont animées en français.

3) Développement de saines habitudes de vie

❖ *Habitudes alimentaires*

La nourriture est source de plaisir et d'apprentissage pour les enfants. Les repas et les collations sont des moments de partage qui permettent de développer l'autonomie, des liens affectifs favorisant la socialisation et des saines habitudes alimentaires.



À la garderie de l'École de l'Excellence, l'alimentation saine, en plus de la valeur nutritive des aliments offerts aux enfants, vise aussi le développement de liens très forts aux traditions alimentaires méditerranéennes. Le contexte culturel des parents de notre garderie encourage la consommation à base fruits et de légumes saisonniers tout en respectant les principes du développement durable et les

règles d'hygiène et de salubrité des aliments. Elle est également exempte d'aliments transformés et usinés. La nourriture des enfants est toujours fraîche et très variée assurant ainsi toutes les valeurs nutritives essentielles au développement des enfants.

En effet, l'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants.

À la garderie de l'Excellence, nous encourageons également les parents à poursuivre leurs bonnes habitudes alimentaires tout en favorisant davantage la consommation de fruits et légumes. Lors des ateliers culinaires les éducatrices suivent les orientations du cadre de référence « Gazelle et Potiron ».

10. Les principes de base



Notre programme éducatif, inspiré des deux théories phares en éducation à la petite enfance, en l'occurrence l'approche écologique et la théorie de l'attachement, se décline en 5 principes de base :

1. La collaboration entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
2. L'enfant apprend par le jeu :
3. L'enfant est l'acteur principal de son développement
4. Chaque enfant est un unique
5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

1. Le partenariat entre la garderie et les parents est essentiel pour le développement harmonieux de l'enfant

L'accompagnement de l'enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et administratif de la garderie. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents.

La participation des parents est privilégiée car ils informent l'éducatrice de l'état général de leur enfant (sommeil, repas, état émotif). Le personnel éducateur est à l'écoute, présent et rassurant pour l'enfant et le parent. Il va chercher l'expertise des parents dans un contexte où il y aurait des particularités ou des défis.

2. L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Le jeu répond à un besoin fondamental chez l'enfant. Dans différents moments de la journée, l'enfant est amené par le jeu à faire par exemple la météo, calendrier, jour de la semaine, des jeux de table ...etc. De plus l'aménagement (mobiliers et matériel) à la hauteur de l'enfant favorise l'apprentissage par le jeu dans le plaisir et la complicité.

La garderie de l'École de l'Excellence accueille l'enfant et crée pour lui un climat de plaisir et de détente dans chaque moment de vie pour lui assurer un sentiment de bien-être et de bonheur.

Le plaisir est un sentiment que l'enfant éprouve suite à la satisfaction de ses besoins fondamentaux. « *L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue* » (Jean Epstein) De plus, les moments de détente ne se résument pas à la sieste uniquement. L'éducatrice reste toujours à l'écoute de l'enfant en lui permettant d'écouter de la musique ou en lui racontant une histoire ou en regardant des livres. Ces différentes activités procurent à l'enfant du plaisir tout en l'aidant à se détendre.

L'éducatrice fait de ce principe une priorité et à cet effet :

- Créer une ambiance chaleureuse avec le sourire et la bonne humeur
- Afficher des photos de famille
- Jouer avec les enfants
- Aménager dans l'horaire de la journée des périodes de détente pour permettre à l'enfant de relaxer

- Permettre à l'enfant de rire aux éclats, de faire des blagues,
- Faire de l'humour
- Accorder à chacun des petits moments précieux
- Intervenir de façon positive

3. Chaque enfant est unique

Accueillir chaque enfant avec ses besoins et ses forces, ses champs d'intérêt, ses goûts et ses habiletés qui le distinguent des autres enfants. L'accompagner dans la réalisation de son potentiel, la compréhension de ses besoins et sa réalité. Le soutenir, le guider dans son développement. Reconnaître son unicité dans son état émotionnel et physique. Les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

A la garderie de l'École de l'Excellence, l'éducatrice par son adaptation, sa sensibilité, est toujours présente auprès de l'enfant pour l'observer et comprendre son besoin. Elle lui offre ainsi une présence rassurante qui accueille les émotions lorsqu'elles sont difficiles à gérer pour l'enfant. Elle prend plusieurs moyens pour permettre à l'enfant se sentir bien et en sécurité. Chaque enfant a un besoin différent à son arrivée : câlin, doudou, dire un aurevoir aux parents par la fenêtre. Nous tenons compte des messages des parents dans nos interventions de la journée avec l'enfant (mal dormi, son animal est mort, crise...)

Elle aide l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent ou vit et à utiliser le message par «je»

- Elle utilise un langage non verbal : expressions faciales
- Elle prend le temps avec l'enfant
- Elle valide auprès de l'enfant par exemple : « qu'est-ce que tu veux me dire lorsque tu fais ça? »
- Elle se met à sa hauteur pour l'écouter et lui montrer qu'elle s'intéresse à lui.

4. L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, à partir de ce qu'il voit, touche et entend. Il a la capacité d'apprendre par lui-même grâce à ses initiatives.

La garderie de l'École de l'Excellence accueille chaque enfant en lui permettant de prendre part à son développement et de participer à la construction et à la compréhension du monde qui l'entoure.

Dans notre milieu, l'éducatrice amène l'enfant à faire des choix en l'impliquant dans le processus de prise de décision et par conséquent, il reconnaît qu'il est important ce qui fait grandir son estime de soi. L'éducatrice l'accompagne pour développer une image positive de lui-même et sa confiance en soi et l'aide également en établissant des règles qui le rassurent. Par ailleurs, L'encadrement définit les limites pour chaque enfant dans le respect de chacun tout en les protégeant et les sécurisant.

Les moyens mis en place par l'éducatrice offrent à chaque enfant :

- La possibilité de choisir le jeu ou l'activité selon ses goûts.
- La possibilité d'accepter le choix des autres
- La possibilité de verbaliser ses frustrations ou ses craintes en dans la formulation du message tel que : « Je comprends ! » ou « m'excuse »
- La possibilité de choisir des privilèges ou des moments spéciaux
- La possibilité de participer à la répartition des tâches et des responsabilités en les adaptant à chacun
- La possibilité de donner son opinion sur l'aménagement du local et sur la vie de groupe.

5.Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

- ❖ Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant affectif et social, physique et moteur, cognitif et langagier et leurs composantes

La garderie offre, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences variées adaptées à l'âge des enfants qu'elle reçoit et visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes.

Pour soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes l'éducatrice assure à l'enfant des moments favorisant son développement dans ses différentes dimensions tels que des ateliers, des activités thématiques, des jeux libres, des sorties spéciales, des jeux extérieurs, des repas, des causeries, la sieste.

11) Les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes

La garderie de l'Excellence offre à l'enfant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences variées adaptées à son âge

visant ainsi à soutenir ses apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes tel que décrit ci-dessous :

1. Domaine physique et moteur (La motricité fine, la motricité globale, le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités, le développement des 5 sens : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût)

Satisfaire les besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant et lui permettre de développer les habiletés qui y sont reliées.

Ce domaine est en lien avec les saines habitudes de vie. C'est à travers le développement de ses habiletés motrices que l'enfant développera le goût de bouger, sauter, courir, etc. Ces activités, intégrées en bas âge dans le quotidien de l'enfant, favorisent les saines habitudes de vie. L'activité physique de la garderie de l'École de l'Excellence permet aussi à l'enfant d'avoir une meilleure connaissance de lui-même et du monde dans lequel il évolue.



Nos objectifs : respecter les besoins sensoriels des enfants dans tous les aspects de leur journée à la garderie, et les intégrer dans les interventions individuelles.

Activités et moyens : Une grande place est accordée aux jeux moteurs dans la planification des activités. Les éducatrices offrent des activités motrices autant à l'intérieur qu'à l'extérieur (ex : jeu de groupe, parcours moteur, déplacement en imitant des animaux, yoga, chansons à gestes ...)

De plus, les enfants de la garderie de l'École de l'Excellence ont la chance de vivre des activités dans le gymnase, qui reste accessible lors des activités de motricité globale et lorsque les conditions climatiques ne permettent pas les jeux à l'extérieur.

Une variété de matériel Montessori est offerte aux enfants pour une meilleure stimulation et exploration sensorielle. Les périodes d'activités sont séparées par des transitions, comportant des moments moteurs. Leur but est de maintenir le corps de l'enfant en mouvement. Les enfants sont invités à varier leur position pour dessiner (couché sur le ventre, debout au mur, assis sur une chaise).

2. Le domaine social et affectif (La confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie, la construction de l'identité, les compétences émotionnelles et sociales)

L'enfant est amené à développer sa capacité à croire en ses compétences, à connaître et à identifier ses forces, sa capacité de s'adapter à la nouveauté et aux changements.

L'autonomie est renforcée dans le quotidien de l'enfant pour l'amener à développer ses capacités : à faire des choix, prendre des décisions, effectuer des tâches par lui-même.

La construction de l'identité encouragée par le développement du sentiment d'appartenance au groupe d'amis : identification des groupes tout en reconnaissant l'identité personnelle de chacun •

Expression des émotions : soutenir l'enfant dans la compréhension des émotions ainsi que la régulation des émotions aide l'enfant à développer des relations harmonieuses, à se mettre à la place de l'autre, à être empathique et à résoudre des conflits. Il apprend ainsi les bases de la vie en groupe. Dans son rôle, l'éducatrice veille et accompagne les enfants dans l'acquisition des habiletés sociales et la construction de son identité sociale (famille, groupe, groupe culturel, groupe garçons et filles

Nos objectifs : Permettre aux enfants de développer des relations saines et positives avec les autres (adultes et enfants). L'éducatrice accompagne l'enfant pour expérimenter et développer les techniques de résolution de conflits de façon pacifique. Elle veille également à soutenir l'apprentissage de l'enfant en lui offrant un climat de confiance, de tolérance et d'acceptation des différences.

Activités et moyens : Nous utilisons des outils imagés tels que affiches, pictogrammes et des marionnettes afin d'amener les enfants à reconnaître, nommer puis gérer les émotions. L'éducatrice agit également en tant que modèle de relations positives et de gestion de situations de conflit avec calme. À la garderie de l'École de l'Excellence, les enfants sont amenés à découvrir leurs forces et leurs défis en plus de découvrir les forces de leurs amis. Les consignes sont toujours illustrées et affichées dans tous les locaux, et adaptées à l'âge des enfants. Nous valorisons des règles de vie simples, claires, connues et constantes.

3.Le domaine cognitif (l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques)

La garderie de l'école de l'Excellence est un milieu de vie stimulant qui permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Notre objectif : Accompagner l'enfant dans son développement cognitif, tout en lui assurant un espace de jeu adéquat pour exprimer son imagination et sa créativité et en lui offrant le matériel, et le temps nécessaire pour réaliser les activités et participer aux ateliers d'éveil, de découvertes et de plaisir. De plus, l'aménagement des coins symboliques dans chaque local pour que les enfants puissent jouer à « faire semblant ». L'affichage de mots écrits, des images, des chiffres, des lettres, des pictogrammes, des panneaux d'affichage pour familiariser l'enfant à l'écrit. Afin de soutenir leurs apprentissages, l'éducatrice

démontre son engagement et son implication en demeurant disponible aux enfants ; elle se déplace, interroge les enfants, encourage leur participation, s'intéresse à leurs jeux.

Voici de façon concrète les actions qui soutiennent les apprentissages dans les différentes composantes du domaine cognitif

Le développement de l'enfant est stimulé par les interactions qu'a l'enfant avec les autres, mais aussi avec son environnement physique (jeux, matériel, organisation de l'espace).

L'attention • Attention conjointe

Les éducatrices échangent avec les enfants, participent à des jeux de table, des jeux d'équipe, de précision et de consignes. Elles lisent des livres avec les enfants. Lors des histoires, elles amènent les enfants à raconter et à faire des liens avec leur vécu. Les éducatrices apprennent aux enfants à porter attention aux autres.

La mémoire (*mémoire sensorielle : informations perçues, mémoire de travail : informations à réutiliser, mémoire à long terme : informations à conserver*)

Activités et moyens :

Les éducatrices répètent les consignes de jeux intérieurs et extérieurs. Elles aident les enfants à mémoriser des chansons et des comptines. Elles organisent des jeux d'observation, de mémorisation, de séquences. Elles échangent avec les enfants sur leurs expériences vécues dans leurs jeux. Elles veillent à la constance et au maintien des routines prévisibles et connues. Les causeries, les comptines, les histoires et les chansons sont des moments précieux pour renforcer et consolider le développement de la mémoire

La capacité à catégoriser et à conceptualiser (*concepts : représentation abstraite d'un objet, catégories : regroupement, classification, tri, sériation, généralisation : même fonction pour différents objets*)

Activités et moyens

Les bacs de jouets sont identifiés à l'aide d'images afin de faciliter le rangement. Les éducatrices exploitent le matériel, les jeux et les images pour discuter avec les enfants des ressemblances et des différences observées.

Le matériel Montessori riche et varié de notre garderie permet aux enfants de pratiquer la sériation et du tri.

Les éducatrices animent des activités et des ateliers pour discuter avec les enfants des saisons et leurs changements. Dans tous les locaux de la garderie de l'Excellence des blocs aux différentes formes et textures sont mis à la disposition des enfants pour stimuler leur découverte et leur exploration cognitive.

Le raisonnement : tirer des conclusions et résoudre des problèmes •

En posant des questions ouvertes aux enfants, les éducatrices amènent les enfants à développer leur raisonnement.

Elles proposent et jouent avec les enfants à des jeux de séquence, de logique, des casse-têtes.

Elles mettent une variété de matériel à la disposition des enfants tels que jeux de construction, jeux de causes à effets, jeux de société

Les éducatrices accompagnent et soutiennent les enfants dans la résolution de conflits et les aident les enfants dans leur recherche de solutions.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

Activités et moyens

Les éducatrices mettent à la disposition des enfants une variété de matériel pour l'éveil aux mathématiques et aux sciences : des jeux de formes et de couleurs servant à trier, classer, comparer, des jeux de lettres et de chiffres, des livres, des bacs d'eau et de sable pour remplir, vider, mesurer ainsi que le matériel Montessori

Elles utilisent un langage mathématique tel que : compter les enfants à voix haute, compter les fruits, les assiettes et les ustensiles aux repas, les ballons, marches d'escalier, chanter des chansons contenant des chiffres.

Elles amènent les enfants à observer les phénomènes : le mélange des couleurs la neige qui fond, la pousse d'un céleri dans l'eau, ce qui flotte et ce qui coule,

Elles parlent aux enfants en ajoutant les concepts de temps et d'espace en utilisant les termes suivants : hier, aujourd'hui, demain, cet après-midi, derrière et devant, près de, loin de, sur et sous, proche de, plus profond, loin

4. Le domaine langagier (le langage pré linguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture, le développement graphique)

Favoriser le développement du langage en parlant avec les enfants, en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. L'éducatrice verbalise les actions qu'elle réalise et les actions réalisées par les enfants. Elle fait de l'étayage, s'assure d'être un bon modèle de langage pour les enfants autant les petits que les grands.

Par son modelage langagier, l'éducatrice entretient des conversations soutenues avec les enfants, priorise les situations où le langage est initié par l'enfant pose des questions ouvertes aux enfants, répète et complète les paroles des enfants par un vocabulaire riche (synonymes, images, mise en contexte, associations à des mots plus familiers et explications) Ce besoin de communiquer est fondamental et constant d'où le personnel éducateur favorise les échanges de type aller-retour, amène les enfants à décrire leurs stratégies, les écoute, les aide à mettre en œuvre leurs idées, reformuler varier le vocabulaire, encourager, leur participation, leur offre des réponses pertinentes. Dans son quotidien, l'éducatrice amène l'enfant à améliorer son vocabulaire, exprimer ses besoins et régler ses conflits de façon pacifique et avec des mots. Le développement des

deux aspects du langage autant expressif que réceptif constitue la base qui permet à l'enfant de nous transmettre ses sentiments et sa façon de voir le monde.

Notre valeur de collaboration et de reconnaissance, est notre phare dans cette dimension. En effet, le contexte bilingue dans lequel vivent les enfants de la garderie de l'Excellence nous amène à une réalité de nombreux enfants avec un léger retard de développement langagier. Nous avons mis en place un programme de dépistage en orthophonie avec la collaboration d'orthophonistes privées. Nous avons amené les parents à consulter en orthophonie pour obtenir la collaboration des professionnels de l'IRDPQ ou du C.H.U.L. Leurs recommandations outillent les éducatrices de façon très significative. En effet, suite aux rencontres fréquentes avec des orthophonistes, l'accompagnement des éducatrices dans le développement langagier des enfants devient plus ciblé et mieux adapté.

Nos objectifs : Accorder une plus grande place au développement langagier dans tous les moments de vie à la garderie tels que causerie, collations et dîners, jeux, routines et transition, hygiène activités et ateliers.

Activités et moyens : Dans sa planification, l'éducatrice prévoit toujours des chansons, comptines ou des comptines pour permettre aux enfants de s'amuser en apprenant. De plus les causeries du matin permettent aux enfants de précieux moments de partage et d'échanges. Les moments de routines et de transition sont également consolidés aussi utilisées par les chansons et les rimes.

À la garderie de l'École de l'Excellence, l'éveil à la lecture et à l'écriture occupe une place privilégiée. L'aménagement d'un coin livres dans tous les locaux. La bibliothèque de l'École aussi un endroit que les enfants fréquentent. Nous organisons également des sorties fréquentes à la bibliothèque de notre quartier. Les enfants de 4 à 5 ans participent mensuellement à l'heure du conte animé.

12. Le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif



Ce processus est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif des enfants et permet d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement. C'est une démarche en quatre étapes qui s'exerce au quotidien de façon spontanée ou planifiée.

Voici comment nous agissons dans chacune de ces quatre étapes :

1. L'observation :

Étape qui permet de connaître les goûts, champs intérêts, besoins et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir. L'éducatrice note des observations objectives qu'elle analyse par la suite pour bien situer l'enfant dans son développement à l'aide d'un continuum de développement. •

- Nous prenons du temps avec chaque enfant afin de mieux le connaître et le reconnaître dans son unicité.
- Nous prenons le temps de s'intéresser à l'environnement de l'enfant : sa famille, son milieu et sa culture.
- Nous connaissons les goûts de chacun des enfants que ce soit au niveau des jeux, de l'alimentation, du choix des amis, etc.
- Nous connaissons le développement de chaque enfant et reconnaissons les limites de chacun.
- Nous relevons, pour chaque enfant, ses habiletés particulières et son progrès. Qui nous aide à réaliser un portrait de développement pour chaque enfant qui est transmis aux deux fois par année via Planitou
- (plateforme électronique)

2. La planification et l'organisation :

Cette étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global de l'enfant.

- L'éducatrice prépare sa planification en fonction des besoins et intérêts des enfants. Mais demeure souple et flexible pour l'ajuster en fonction des circonstances qui peuvent survenir tout en tenant compte des dimensions de la qualité éducative.

3) L'action éducative :

C'est une étape du processus qui consiste à mettre en œuvre les choix faits durant la planification et l'organisation

Les interventions éducatives représentent les interactions de notre personnel éducateur au quotidien selon une approche démocratique, humaine et chaleureuse qui favorise le sentiment d'unicité et de respect envers l'enfant.

Tout au long de la journée, l'éducatrice accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Elle encourage les enfants à explorer le monde autour d'eux en tenant compte de leurs goûts et de leurs intérêts.

- L'éducatrice exprime une attention positive à l'enfant selon l'âge pour répondre à son besoin affectif. Étant une figure d'attachement, l'éducatrice est habilitée à reconforter un enfant lorsqu'il est en triste, anxieux ou en détresse. Elle assure un coin calme où l'enfant peut relaxer et se détendre. Elle participe également aux jeux amusants des enfants. Elle parle avec attention et affection à l'enfant lors de changement ou de couches. Elle tient la main de l'enfant lors des promenades extérieures et participe aux jeux de rôles sur la cour extérieure ou dans le local. Dans son intervention, l'éducatrice se met à la hauteur des enfants lorsqu'elle communique avec eux, dans le but d'accueillir avec respect leur demande C'est avec chaleur que l'éducatrice s'implique dans le développement de chaque enfant.



À la garderie de l'Excellence, l'éducatrice est un modèle. Lorsqu'elle parle aux enfants, elle exprime adéquatement ses émotions afin de modéliser à l'enfant la

bonne manière de s'exprimer. Elle utilise un langage riche et diversifié pour amener la pensée de l'enfant à se développer.

L'éducatrice adopte toujours une attitude plaisante chaleureuse et attentionnée afin d'amener et de motiver l'enfant à s'engager dans une tâche, de la mener à terme et de relever quelques défis. Elle veille sur ses apprentissages par la valorisation de ses efforts et les encouragements.

- La garderie de l'École de l'excellence accueille des enfants ayant des besoins particuliers et nous travaillons à promouvoir le respect des différences. Par notre valeur d'acceptation des différences, nous croyons que l'ouverture et le respect à l'égard des différences sociales, physiques, ethniques, intellectuelles et personnelles constituent une richesse inestimable pour tous.

a) La réflexion- rétroaction

Cette dernière étape du processus permet à l'éducatrice d'évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

La réflexion -rétroaction incite l'éducatrice au questionnement et à l'évaluation de ses pratiques éducatives afin d'améliorer la qualité du service éducatif

Elle fait également un retour avec les enfants sur les activités et les moments qu'ils ont vécus durant la journée.

Nous prenons le temps de faire une rétroaction de nos interventions et du déroulement de notre journée afin de réajuster les éléments nécessaires pour mieux répondre aux besoins de chacun.

13) La structuration des activités

Cette composante définit la structuration de l'horaire pour procurer aux enfants une structure qui favorise le développement de leur bien-être. Cet horaire comporte les types d'activités, l'encadrement, les routines, et l'animation dont la planification, la réalisation et la rétroaction L'activité de jeu est prévue dans l'ensemble des locaux en raison de la disponibilité du matériel qui incite à l'exploration, à la manipulation ; à la découverte, aux jeux de rôles et à la lecture.

La structuration des activités implique

- de prévoir un horaire régulier, souple, mais bien planifié pour donner des repères et développer l'autonomie

- d'encourager la participation des enfants dans les tâches et les gestes qui touchent leur milieu de vie (rangement, nourriture, aménagement, etc.) ;
 - de laisser aux enfants le droit et la possibilité de choisir leurs activités, entre autres, lors des périodes de fonctionnement par ateliers ;
 - de tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'établissement de l'horaire et les activités ;
 - d'encourager la créativité et l'autonomie de l'enfant ; de respecter chaque enfant dans sa façon de jouer, de réaliser les tâches, de ranger, de classer et même de changer et d'adapter les règles de vie du groupe en fonction des situations.
 - de favoriser les activités ouvertes qui font appel à tous les aspects du développement ;
 - de proposer des activités adaptées représentant des défis pour l'enfant ;
 - de varier les modes d'encadrement et d'animation ;
 - d'animer des activités qui engagent l'enfant et qui lui permettent de s'approprier le monde qui l'entoure, par exemple, par des activités-projets ;
 - d'accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités ;
 - de privilégier le jeu comme moyen de stimulation ;
 - d'encourager toutes les formes de jeu afin de permettre à l'enfant de vivre des expériences enrichissantes et diversifiées
 - de favoriser les occasions d'échange entre les enfants en développement l'esprit de coopération. Les pairs sont sources d'information et d'aide pour l'enfant et permet de découvrir les forces des autres.
- L'activité de jeu est prévue dans l'ensemble des locaux en raison de la disponibilité du matériel qui incite à l'exploration, à la manipulation ; à la découverte, aux jeux de rôles et à la lecture

14) La structuration des lieux

Il est important de souligner que l'aménagement des espaces de la garderie a été conçu selon les besoins des enfants. Nos locaux sont sécuritaires, propres, beaux, et fonctionnels. La fenestration abondante procure à notre garderie un éclairage naturel important. Cette structuration favorise le développement de l'enfant et le travail de notre personnel.

La garderie de l'École de l'excellence offre à l'enfant un environnement favorisant la sécurité physique et affective par la présence :

- Une personne modèle servant de référence à l'enfant
- Des affichages telles les routines de la journée aidant l'enfant à se situer dans le temps
- Un local adapté à son groupe d'âge
- Du matériel accessible lui permettant de faire des choix

- Du matériel varié, polyvalent et adapté à son développement
- Un coin douceur et réconfort
- Un aménagement respectant les fêtes et les journées spéciales
- Des bacs identifiés pour faciliter le rangement
- Des coins identifiés pour développer le sentiment d'appartenance
- Organiser des coins pour les jeux symboliques
- Observer l'intérêt de l'enfant pour le matériel et les jeux
- Impliquer les enfants dans l'aménagement
- Ajouter ou retirer des objets ou des éléments
- Responsabiliser les enfants
-

Tel que mentionné dans notre description, la garderie de l'École de l'Excellence dispose d'une cour extérieure et d'un gymnase pour favoriser le développement moteur et le plaisir.

13) La structuration des interventions

Les interventions éducatives représentent les actions de notre personnel éducateur au quotidien selon une approche démocratique, humaine et chaleureuse

En effet, il existe différents styles d'intervention qui s'adaptent à chacun des enfants, certains sont plus autoritaires, d'autres plus permissifs et d'autres plus démocratiques. L'important c'est d'ajuster et de varier les modes d'intervention selon les besoins de l'enfant, tout en respectant les valeurs de notre école. C'est pourquoi nous avons choisi un mode d'intervention démocratique qui favorise le sentiment d'unicité et de respect envers l'enfant.

Intervention démocratique et directe

❖ Auprès des enfants :

La façon d'intervenir auprès des enfants permet de définir une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins, ses limites et de trouver des solutions acceptables pour toutes les parties.

L'intervention doit tenir compte des principes de base et des valeurs de la garderie. Que ce soit l'intervention directe ou indirecte, elle doit compléter et soutenir les autres domaines d'application.

Par son approche humaine et chaleureuse ainsi que par ses contacts affectifs, l'éducatrice crée un lien avec l'enfant sur une base respectueuse en définissant le cadre de vie du groupe.

Cette intervention implique

- l'observation ;
- la planification et l'organisation ;
- l'intervention ;
- la réflexion et la rétroaction.

Pour mener notre intervention éducative, nous devons de façon quotidienne :

- favoriser l'estime de soi ;
- favoriser le lien d'attachement ;
- intervenir de façon constante, cohérente et conséquente ;
- adopter un mode d'intervention démocratique ;
- guider l'enfant et non lui imposer des choix ;
- utiliser le jeu pour communiquer avec les enfants ;
- valoriser l'enfant qui joue ;
- formuler des commentaires positifs ;
- observer chaque enfant et utiliser ces observations pour mieux le guider, l'aider, le soutenir et l'accompagner ;
- s'assurer que les interventions (directes ou indirectes) respectent et véhiculent les valeurs, objectifs et la mission de l'École de l'Excellence

❖ **Auprès des parents :**

Lorsque l'enfant fréquente notre garderie, il va de soi que des personnes autres que ses parents interviennent directement et régulièrement auprès de lui afin de favoriser son développement. Il devient donc prioritaire de développer un lien avec les parents et d'établir une structure favorisant le partenariat entre les parents et le personnel éducateur de la garderie en leur apportant un appui.

L'utilisation de moyens de communication tels que :

- Communication verbale quotidienne
- Plateforme Planitou (journal de bord de l'enfant
Portrait périodique du développement de l'enfant
- Tableau blanc à l'entrée de chaque local
- Site Internet
- Communication téléphonique
- Affiches
- Réunions de parents
- Journées portes ouvertes

Ainsi nous démontrons que nous reconnaissons la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, nous les appuyons dans leur rôle. Nous facilitons la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des

parents dans la mesure du possible. Nous soutenons les parents dans l'exercice de leur rôle

Il est important de développer un climat de confiance avec les parents en observant les principes suivants :

- Accueillir le parent : reconnaître le parent avec ses besoins, ses forces et ses attentes
- Partager le pouvoir : reconnaître et soutenir le parent dans son rôle en assumant également notre rôle.
- Établir une relation de confiance : utiliser une communication positive, franche et transparente.
- Créer un climat professionnel et chaleureux. Respecter la confidentialité, utiliser le sourire, être sécurisant et capable de garder une distance professionnelle.
- Soutenir, si nécessaire, le parent dans sa recherche de solution : partager nos connaissances du développement de l'enfant, conseiller le parent,
- L'informer des ressources existantes, accepter qu'il choisisse une solution en fonction de sa propre perception des choses.

En collaboration et en partenariat avec les parents, l'éducatrice intervient au quotidien pour favoriser l'attachement et les relations saines tel que présentés dans le schéma ci-dessous

Un lien quotidien rapproché et personnalisé:

répartition des enfants par classe d'âge afin de favoriser les échanges éducatrice-parent
des moyens de communication diversifiés: Planitou, portrait de développement, courriels, Naître et grandir, affiches, capsules et formations

Implication et participation des parents aux activités et aux sorties

•Rencontres de suivis avec les parents

- début d'année: présentation du programme éducatif;
- échanges sur les attentes et les besoins des enfants et des parents
- Mi-année:rencontre individuelle éducatrice-parent pour présenter le cheminement et le développement de l'enfant
- Fin d'année: rencontre individuelle éducatrice-parent pour résumer les réussites et les défis de l'enfant dans le but de mieux l'accompagner

12. Animation des moments de vie

Ces moments sont les pratiques et les repères de notre service. Un service de qualité qui assure aux enfants et aux familles des interactions sensibles, attentionnées et chaleureuses.

Accueil



L'accueil est un moment important dans la journée de l'enfant et de ses parents. Il marque la transition entre la maison et la garderie. L'éducatrice accueille l'enfant et sa famille chaleureusement et s'informe du vécu de l'enfant à la maison (son petit déjeuner, son sommeil, sa nuit, son réveil...) Le local est aménagé en coins et des mises en scènes afin de favoriser l'exploration dans un climat calme et accueillant pour les petits et permettre aux plus grands de participer au choix des activités

et des jeux.

Planification et organisation de la journée

L'éducatrice rassemble son groupe et leur présente l'horaire de la journée. Ensemble, ils peuvent apporter des changements suite aux suggestions des uns et des autres.

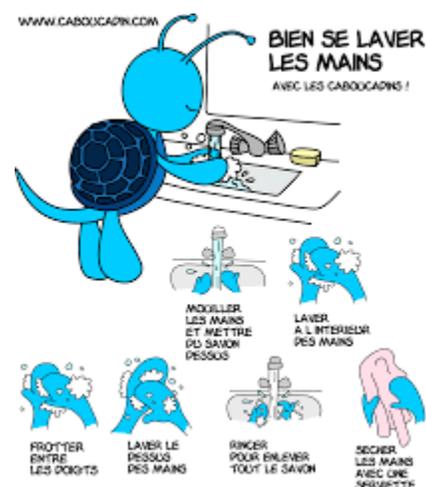
L'horaire type est affiché sous forme de séquences imagées permettent à chaque enfant de s'y référer en tout temps. Ensemble, ils explorent le calendrier et apprennent les jours, les mois, les fêtes et les événements spéciaux.

Les causeries sont également des moments privilégiés car ils permettent à l'enfant de s'exprimer, de partager ses idées et ses opinions avec les autres, de rire, de chanter et de bouger. La causerie sur l'Ellipse devient significative dans la routine de la journée car elle permet de développer le sens de l'écoute et de l'empathie chez l'enfant.

Hygiène

Les moments d'hygiène sont présents à différents moments dans l'horaire de la journée afin d'assurer la santé et le bien-être de l'enfant. Ces moments aident également l'enfant à développer son autonomie : il lave ses mains avant de manger, il apprend à s'essuyer aux toilettes, il exprime son besoin d'être changé en cas de petits accidents

Il devient propre (de la couche au pot à la toilette). L'apprentissage de la propreté prend une grande importance pour l'enfant qui franchit cette étape avec le travail et l'étroite collaboration entre les parents et l'éducatrice. La constance et le suivi positif dans ce moment permettent à l'enfant de vivre de belles réussites et des grands pas vers sa pleine autonomie.



Habillage et sorties extérieures



L'habillage est un exercice en soi est organisé de façon à favoriser l'autonomie tout en s'amusant. L'éducatrice respecte le rythme et les habiletés de chacun et offre l'aide nécessaire.

Les sorties à l'extérieur sont privilégiées tous les jours, lorsque la température le permet, afin de développer de saines habitudes de vie. Notre cour est aménagée de façon à offrir un terrain de soccer (surface motrice), un module de jeux,

un carré de sable, une piscine gonflable pour l'été et des tables de pique-nique permettant de beaux moments de repas, de partage et d'attachement à l'extérieur et d'installer des jeux de table.

Notre programme éducatif s'applique autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, et les éducatrices organisent des activités à cet effet dans la cour en proposant du matériel varié et adapté aux besoins et intérêts de chacun.

Plusieurs sorties éducatives enrichissantes font également le bonheur des enfants car les parents se joignent aux éducatrices et font vivre aux enfants des moments merveilleux !

Repas et collations

L'éducatrice anime ces moments de façon à favoriser de saines habitudes de vie chez l'enfant, dans un climat harmonieux et sécuritaire. C'est un moment qui permet de découvrir de nouveaux aliments sains et des saveurs variées, tout en respectant le rythme, les goûts et l'appétit de chacun. Ce moment est vécu dans le plaisir et le respect et favorise les échanges entre les enfants.

Nous suivons une politique alimentaire basée principalement sur le régime méditerranéen. Le service alimentaire offert aux enfants est très varié et respecte les habitudes alimentaires familiales. L'élaboration du menu offre une belle variété d'aliments des 4 groupes permettant par exemple l'intégration de plats végétariens, viandes, volailles et poissons. Les légumineuses sont également valorisées. La présentation offerte aux enfants est appétissante, combinaison de différentes couleurs, textures ce qui encourage le développement de saines habitudes alimentaires.

Ce moment est très prisé par les enfants car il signifie, autant pour l'enfant que pour l'éducatrice, un moment de partage qui permet à l'éducatrice ;

- D'utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, ainsi qu'une relation saine avec la nourriture;
- D'assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments;
- D'offrir une alimentation variée et composée d'aliments à valeur nutritive élevée et composé de mets préparés sans ajouts de sucre ou de colorant.

L'éducatrice est formée et sensibilisée aux réactions allergiques et aux symptômes d'une intolérance alimentaire. Les enfants ayant une allergie alimentaire sont clairement identifiés dans leur local.

Les règles sanitaires entourant les repas sont respectées.

- Le lavage des mains se fait avant et après les collations et le repas pour les enfants et l'éducatrice
- Les lieux et l'ameublement sont propres et désinfectés.

Sieste

L'éducatrice organise l'horaire des siestes en fonction des besoins individuels de chacun des enfants, de façon à respecter leur rythme de sommeil. À cet effet, lors de l'intégration des enfants de 18 mois, nous maintenons la sieste du matin et l'éducatrice accompagne l'enfant progressivement vers la routine du groupe.

Après le dîner, un moment de sieste et de détente est prévu pour tous les enfants. La préparation de ce moment s'effectue par la lecture d'une histoire ou de comptines douces. L'éducatrice crée un climat calme et chaleureux, permettant à l'enfant de se relaxer. Au printemps, chez les 4-5 ans, le moment de détente se transforme progressivement en période de jeux calmes, de relaxation et de jeux extérieurs afin de préparer la transition vers l'école. L'éducatrice respecte toutefois les besoins particuliers de chaque enfant.

Fin de journée

Ce moment en plus d'être une occasion de rassemblement, il est privilégié pour transmettre de l'information aux parents sur le vécu de leur enfant et ses réalisations au cours de la journée.

Chez les 18 mois-2 ans, l'outil de communication est l'agenda. L'éducatrice rend compte des besoins physiologiques, des anecdotes ou encore des défis que l'enfant a vécus au cours de sa journée. Chez les 3-5 ans, le cahier de communication résume les moments importants de la journée en mettant l'accent sur les belles réussites et les réalisations de l'enfant. De plus, parent un tableau est utilisé pour afficher la thématique, les travaux et les bricolages. Tout comme à l'accueil, l'éducatrice assure un climat chaleureux et agréable.

17) La pouponnière de la garderie de l'Excellence

À la garderie de l'École de l'Excellence, notre priorité est d'assurer aux poupons des services éducatifs leur permettant de se développer harmonieusement dans un milieu sain et agréable.

Nous avons élaboré ce document pour servir d'outil afin d'aider, de soutenir et de sensibiliser les éducatrices de la pouponnière ainsi que d'assurer une continuité. Les éducatrices seront en mesure d'adapter leurs interventions au programme éducatif.

Les pouponnières sont composées de 10 poupons chacune et d'une équipe d'éducatrices stable.

Chaque groupe de 5 poupons a une éducatrice attitrée qui assure la santé, sécurité et le bien-être dans un milieu favorable au développement global du poupon en partenariat avec les parents. Chaque éducatrice offre des activités et des soins répondant aux besoins des poupons selon les stades de leur développement.

Notre philosophie est orientée vers le respect du rythme de chacun et l'apprentissage actif.

L'éducatrice est un metteur en scène Le rôle de l'éducatrice à la pouponnière est de permettre aux enfants de vivre des expériences selon leur niveau de développement.

Elle met du matériel stimulant à la disposition des enfants et planifie l'aménagement et les activités qui permettent aux enfants de franchir de nouvelles étapes. L'acteur principal est l'enfant. Il prend des initiatives, peut montrer son individualité et manifester ses goûts. L'éducatrice quant à elle, est le metteur en scène. Elle planifie, anticipe les réactions et répond aux besoins de chaque enfant.

Le matériel

Pour le matériel, des tablettes ou des armoires à rangement sont à la hauteur des enfants. Les poupons développent leur intérêt à se déplacer pour aller chercher les jouets. Le rangement apporte aussi beaucoup de stimulations aux enfants tant au niveau cognitif que moteur. Le rangement deviendra graduellement une étape de la journée des poupons.

Soins et individualité

Les soins sont les reflets de nos valeurs et communiquent une façon d'agir aux enfants. Ainsi, des soins offerts dans la bienveillance et le respect sont à privilégier. Les soins sont des moments particuliers pour les enfants et non une corvée. L'éducatrice regarde l'enfant et lui parle. Que ce soit pour la crème solaire ou les repas. Par exemple, si on prend le temps de prévenir l'enfant qu'il sera mouché, il percevra que nous le respectons.

Séparation et accueil

Les moments de transition entre la maison et la garderie sont des moments importants pour les enfants. À l'arrivée de l'enfant avec son parent, l'éducatrice leur accorde quelques instants de son attention pour recueillir les informations de la soirée et de la nuit. *Sans être trop longue*, cette période permet à l'enfant de se sentir en sécurité et à l'éducatrice d'adapter ses interventions.

- Inclure l'enfant dans la conversation.
- Se renseigner sur la nuit de l'enfant.
- Transférer les objets transitionnels.
- Permettre aux parents quelques minutes de transition.

Repas

Les repas des enfants de moins d'un an sont pris selon l'horaire de chacun. Les rythmes individuels peuvent être respectés puisque le local le permet : micro-ondes, salles de repos etc. Un enfant peut jouer alors que l'autre mange. Les jouets mis à la disposition dans le local sont sécuritaires et les enfants sont autonomes. L'éducatrice peut donc consacrer son attention aux mangeurs.

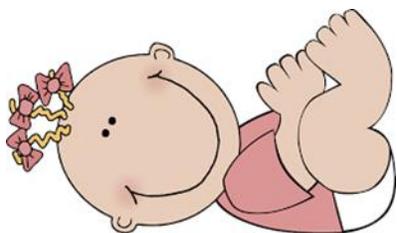
Les enfants sont en tout temps sous surveillance lorsqu'ils mangent. Le repas lui est servi selon son habileté à se nourrir. L'éducatrice observe le bébé et peut reconnaître ce dont il a besoin. Lorsque l'enfant commence à vouloir se nourrir seul, les éducatrices adaptent la façon dont la nourriture est servie. Par exemple, offrir des petits morceaux sur la tablette ou enlever le bouillon des soupes. Pour éviter les moments d'attente et les frustrations, les plus vieux peuvent être invités à participer à certaines tâches avant de s'asseoir. Des morceaux peuvent être servis sur la tablette et de l'eau est servie avant le repas.

Développer l'autonomie au dîner c'est :

- Distribuer les bavoirs pour permettre à l'enfant de l'enfiler.



- Présenter un aliment à la fois afin de leur permettre de découvrir les goûts et les textures et pour observer leurs préférences et leurs habiletés.
- Offrir une cuillère même si l'éducatrice nourrit l'enfant.
- Permettre à l'enfant d'éplucher un bout de banane ou d'aider à séparer les quartiers de clémentine.
- Encourager l'enfant à utiliser ses ustensiles.
- Donner les débarbouillettes pour qu'ils commencent à se laver.



Changement de couches

Le changement de couche est un moment qui devient facilement routinier mais qui est chaque fois important pour les enfants. Pour ce moment intime, l'éducatrice accorde son attention à l'enfant et demande sa collaboration. Ce moment permet un échange privilégié.

- Avertir que le moment approche.
- Quand ils sont plus vieux, avoir un ordre identifié.
- Préparer le matériel avant d'inviter l'enfant.
- Demander la collaboration : lever les pieds, lever les fesses, tenir la couche.
- Avoir des gestes doux.
- Être à l'écoute.
- Se concentrer sur l'enfant qu'on change. Ne pas discuter avec l'autre éducatrice ou faire des commentaires négatifs, de dégoût par exemple.



La sieste

Pour répondre aux besoins des enfants, la pouponnière leur offre des moments de repos individuels tout en composant avec la vie de groupe. La pouponnière offre son lot de bruits et de mouvements, mais les bébés arrivent à s'adapter à cette routine.

- Observer les signes de sommeil.
- Respecter les rituels de chacun.
- Permettre à l'enfant de dormir quand il en a envie.
- Attendre les signes avant de coucher l'enfant ou de le lever de son lit.

La routine est très importante à la sieste. L'éducatrice voit à transmettre les informations aux autres éducatrices : rester dans la chambre, faire un massage...

Sorties extérieures

Les sorties extérieures sont valorisées. L'enfant, même tout petit, est invité à manipuler ses vêtements en attendant son tour. L'éducatrice veillera à vêtir tous les enfants simultanément pour réduire les moments d'attente. La collaboration des parents est demandée pour fournir des vêtements qui conviennent à la température. Voilà donc notre vision d'une pouponnière qui répond au programme éducatif et à nos valeurs



Motricité libre

Favoriser un environnement sans danger plutôt que d'interdire. Les éducatrices de nos pouponnières sont chaleureuses et attentionnées ce qui rend l'ambiance propice à la confiance et l'exploration. Les éducatrices suivent les étapes du développement et respectent le rythme de chacun tout en veillant à l'harmonie de la vie de groupe.

Dans le but de permettre aux enfants de vivre en harmonie et en sécurité, il est prioritaire de suivre le rythme de chaque enfant présent dans la pouponnière. Les soins et routines occupent une grande partie du quotidien des enfants. Le rythme de chacun est respecté. Par exemple, un enfant somnolent ne sera pas stimulé pour rester éveillé. Il sera invité à se coucher et, au besoin, le repas lui sera offert plus tard.

Nous croyons que si les enfants sont en sécurité et qu'ils développent des liens d'attachement significatifs, ils seront plus réceptifs aux apprentissages faits spontanément.

« S'adapter au rythme individuel de chacun, c'est donner le biberon à un poupon au moment où il en manifeste l'appétit. C'est également attendre ses indications pour approcher la cuillère ou le verre de ses lèvres. (Programme éducatif Accueillir la petite enfance)

La base du programme d'activité est donc d'offrir un environnement stimulant pour tous.

Puisque les poupons apprennent beaucoup par les sens, les éducatrices permettent à l'enfant de toucher, goûter et regarder tout le matériel qui se trouve dans le local, ce qui demande une plus grande flexibilité pour les éducatrices.

L'observation joue un rôle très important dans le déroulement de la journée à la pouponnière. Elle permet de déceler les « périodes critiques » c'est-à-dire le moment où l'enfant est prêt à franchir une étape. L'éducatrice peut ainsi aménager le local, faire la rotation du matériel et planifier les activités selon ses observations. L'observation permet aussi d'offrir les soins au moment opportun et l'enfant sera dérangé le moins possible dans ses explorations.

L'aménagement du local joue un rôle principal dans la stimulation. L'éducatrice a, en tout temps, une vue d'ensemble du local. Elle n'a pas à interrompre un soin pour intervenir plus loin.

PÉRIODES D'ACTIVITÉS ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Nous préconisons certaines activités pour développer différents aspects chez l'enfant.

Pour développer la motricité fine

- Peinture aux doigts
- Dessin (crayon feutre, crayon de cire, crayon de bois, etc.)
- Pâte à modeler
- Manipulation de différentes textures (tissus, papiers, etc.)
- Casse-tête
- Blocs et jeux d'encastrement

Pour développer la motricité globale

- Jouets roulants
- Tunnel
- Glissade
- Monter et descendre les escaliers
- Marche et course
- Jeux de balles et ballons
- Stimulation en position « quatre pattes »
- Activités sur le ventre.

Pour développer l'intellectuel

- Jeux de cachettes et de coucou
- Jeux d'action-réaction (ex : peser sur le bouton pour faire sortir le bonhomme)
- Jeux d'imitation, de faire semblant.

Pour développer le langage

- Nommer et montrer les parties du corps
- Imiter les bruits des animaux
- Raconter des histoires
- Chansons et comptines
- Jeux de mémoire et de loto

Les poupons et les trottineurs sont à l'âge des expérimentations et des découvertes. Ils explorent le monde par leurs cinq sens et nous leur offrons des activités sensorielles pour les stimuler. En voici quelques exemples :

Toucher

- Manipuler différentes textures (jello, sable, tissu, spaghetti cuit refroidi, etc.)
- Peinture aux doigts (peinture, pouding au chocolat, etc.)
- Faire manipuler différentes sortes de papier, chiffonner et froisser
- Massages
- Marionnettes à doigts
- Jeux d'eau
- Se pratiquer à manger avec les doigts (fruits, biscuits, etc.)

Vue

- Images colorées affichées un peu partout dans le local
- Miroirs
- Bouteilles remplies de liquide coloré et d'objets brillants
- Regarder l'éducatrice faire des bulles

Ouïe

- Maracas
- Instruments de musique
- Chansons
- Hochets
- Bouteilles remplies de pois ou de perles multicolores

En conclusion, notre approche éducative qui s'inscrit dans une continuité entre la famille et la garderie, favorise le développement global du poupon.

Assurer au bébé des relations affectives stables

Favoriser l'autonomie par une intervention éducative de qualité

Respecter chaque étape du développement du bébé

Placer le bébé dans des situations sensorielles et motrices selon son rythme

Moments de vie chaleureux et privilégiés.

18. Horaire type à la garderie de l'École de l'Excellence
(18mois-5ans)

HEURE	ACTIVITÉS	OBJECTIFS VISÉS
7h30 – 8h30	Accueil des enfants et parents – période de jeux libres	Développer des relations interpersonnelles partir la journée du bon pied estime de soi et réconfort
8h30 -9h00	Causerie / chansons et comptines	Développer l'écoute, l'apprentissage de chansons, le respect, le langage et la confiance en soi
9h00-9H30	Hygiène et collation	Développer de bonnes habitudes d'hygiène développer de saines habitudes alimentaires
9h30 - 11h15	Activité dirigée - Ateliers dans les différents coins de jeu et sortie extérieure	Sentiment d'appartenance développement du langage Développer la capacité d'écoute compréhension de concept interaction sociale, relaxation motricité globale
11h30-11h45	Moment de transition	Autonomie, bonnes habitudes d'hygiène
11h45-12h30	Hygiène et dîner	Développer de bonnes habitudes d'hygiène développer une bonne relation à l'alimentation, le plaisir et de bonnes habitudes de nutrition interaction sociale et autonomie
12h30 - 13h00	Moment de transition, histoire, jeux calmes	Acquérir de bonnes habitudes d'hygiène développer l'autonomie
13h00-14h30	Sieste	Développer la détente et la relaxation
14h30-15h00	Activités calmes pour les enfants qui se réveillent	Apprendre à respecter les autres développer les habiletés d'autocontrôle
15h00-15h30	Hygiène et Collation	Développer de bonnes habitudes d'hygiène développer de saines habitudes alimentaires Interaction sociale et autonomie
15h30 - 17h30	Jeux libres - sorties extérieures Départ	Sentiment d'appartenance développement du langage Développer la capacité d'écoute interaction sociale, relaxation - motricité globale

Horaire type des poupons



Nous sommes très attentifs à offrir des moments de qualité au poupon et nous accordons tout le temps nécessaire aux soins dans le respect du rythme de chaque bébé

La routine des soins occupe beaucoup de temps dans la journée d'un poupon. Le temps des biberons, des dodos, des repas et des changements de couches sont dictés par le rythme biologique de l'enfant.

À l'aide de la liste des habitudes et préférences de l'enfant fournie par le parent, l'éducatrice établit des tours de rôle dans son groupe. Ce tour de rôle rassure l'enfant car cela offre un horaire prévisible qui lui permet de demeurer dans un état de calme. Il sait qu'il aura du temps de qualité avec son éducatrice quand ce sera son tour.

Au début, les poupons ont une période d'intégration au sein de leur groupe, durant laquelle on apprend à mieux connaître leur routine et où l'on tente de stabiliser celle-ci en accord avec tout le groupe.



Horaire	Type d'activité	Développement
7h30 à 8h30	Accueil et arrivée progressive. Le déshabillage est la responsabilité du parent	Ce moment sert de transition entre la famille et la garderie Création de liens, développement de plusieurs sphères selon le matériel mis à leur disposition
8 h 30 à 9 h 00	Collation individuelle ou deux par deux, selon les capacités de l'enfant à s'alimenter seul et selon le tour de rôle établi. Sieste de l'avant midi selon l'horaire de chaque enfant.	Routines de collations, saines habitudes alimentaires, Acquisition de l'autonomie,
9h30	Changement de couches Biberons et sieste pour ceux qui en ont besoin	Soins de base, création de liens
10h00	Activité intérieure ou extérieure selon la température, libre ou dirigée (bricolage, jeu d'éveil, comptines, motricité, etc.) selon le thème pour les enfants qui ne font pas dodo en avant-midi	Sphères physiques et motrices Langage et émotions
10h45 à 12 h 30	Dîner individuel ou deux par deux, selon les capacités de l'enfant à s'alimenter seul et selon le tour de rôle établi. Sieste de l'après-midi selon l'horaire de chaque enfant.	Saines habitudes alimentaires, 
12h15	Préparation à la sieste (musique douce, livres, etc.)	Apprentissage à la détente, sphères cognitive et langagière
12 h 45	Jeux extérieurs pour les enfants qui ont fait une sieste l'avant midi	Sphères physiques et motrice
14h00 à 15h30	Réveil en douceur et changement des couches Hygiène Biberons ou collation individuelle ou deux par deux selon les capacités de l'enfant à s'alimenter seul et selon le tour de rôle.	Saines habitudes alimentaires, et créations de liens d'attachement
16h00	Jeux libres supervisés par les éducatrices	Sphères motrices et découvertes
17h00	Changement de couches au besoin	Soins de base et créations de liens
17h00-17h30	Fermeture intérieure ou extérieure selon la température et la saison, jeux libres.	Développement de plusieurs sphères selon les activités et du matériel de jeu

20. Conclusion

La construction de notre modèle éducatif qui combine le programme « Accueillir la petite enfance » et la méthode Montessori nous a permis de développer des expertises pédagogiques qui s'élargissent continuellement et qui en retour soutiennent le développement professionnel des éducatrices.

Le niveau d'application de notre programme éducatif est aussi lié à la capacité d'auto-évaluation, de retour sur nos pratiques, que nous réalisons en concertation d'équipe et en nous référant à Info qualité proposé par le Ministère de la Famille avec les grilles de critères de la qualité éducative de base.

Le programme éducatif de la garderie de l'École de l'Excellence favorise le développement global de l'enfant et se veut une continuité de son milieu familial.

Notre travail éducatif se déroule dans un esprit de partenariat, de complémentarité et de respect mutuel afin de susciter la créativité et l'innovation.

Le contenu de notre programme éducatif étant l'expression de la réalité que vit l'enfant à la garderie, nous le partageons avec les parents dès les premiers pas de l'enfant

Assurer aux enfants un service de qualité tout au long de leur développement et à chaque instant est le fondement de notre programme éducatif.

Bien que le souci premier du personnel éducateur soit d'intervenir de façon constante et cohérente, il n'en demeure pas moins que les valeurs et l'approche pédagogique énumérées dans le présent document demeurent la base de toute planification des situations d'apprentissage.

L'École de l'Excellence se veut un milieu de vie accueillant et chaleureux qui offre à l'enfant et à sa famille la possibilité de se développer tout en préservant leur héritage culturel et linguistique. Soutenir l'enfant au quotidien dans le respect de ses capacités, le soutenir pour développer son autonomie, son langage, sa motricité fine et globale. Et le soutenir également dans les résolutions de conflits et la gestion de ses émotions. Nous gardons toutefois une grande place pour la spontanéité et la coopération, le but ultime étant de répondre aux besoins quotidiens des enfants et de leur offrir un passage inoubliable dans le monde fascinant de la petite enfance

